

SAMMANSTÄLLNING AV
DIALOGMETOD FUTUR MOBILITY
LAB



Innehållsförteckning

Syfte med dokumentet.....	2
Aktivitet-dialog och samverkan med unga vuxna	2
Vilket beteende vill vi ändra på	2
Var sker beteendet	2
Målgrupp	2
Upplevda hinder	2
Faktiska hinder	2
Motiv och drivkrafter, triggers	2
Samverkan med externa intressenter	2
Beskrivning av workshop.....	3
Workshop 1, 2023-11-08.....	4
Workshop 2, 2023-11-29.....	4
Gymnasiearbete, Slutpresenteras mars 2024	4
Resultat och lärdomar från workshops	5
Workshop 1 - känslan av frihet.....	5
Agenda 2030 och målstyrd planering.....	7
Workshop 2 – målgruppers olika behov.....	11
Sammanfattning och reflektioner	15
Utvärdering digital enkät.....	17
Slutsatser.....	17
BILAGA Sammanställning av resultat samt observationer	18
Superkraft cykel.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Rita upp din resväg till skolan.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Problembild med olika tranportval	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Val av probleplatser	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
BILAGA Underlag gymnasiearbete	26
BILAGA Information till elever inför workshop 1	28

Syfte med dokumentet

Föreliggande dokument är en sammanställning av genomförd aktivitet inom EU-projekt MOVE arbetspaket Barn- och unga.

Dokumentet omfattar en metodbeskrivning samt en sammanställning av genomförd utvärdering av aktiviteten. Utvärdering av aktiviteten har genomförts i form av platsobservation samt en digital enkät besvarad av deltagande elever.

Syftet med aktiviteten är att ta fram en dialogmetod för tolkning av trafik- och transportdata i samhällsbyggnadsprocesser samt för att skapa mer medborgarengagemang för en hållbar samhällsplanering. Genom att kombinera data och siffror med bilder tror vi att förståelsen och därmed engagemanget för ett hållbart samhälle ökar.

I det här projektet har vi undersökt hur information om transporter och visualisering kan kombineras för att berika diskussioner om samhällsplanering och hållbar mobilitet.

Aktivitet-dialog och samverkan med unga vuxna

Nedan beskrivs bakgrunden till aktiviteten samt vilken målgrupp aktiviteten var riktad till.

Vilket beteende vill vi ändra på

Låg svarsfrekvens vid kommunikation med unga vuxna. Öka medvetenheten samt bidra till reflexion kring transportsystemet och hållbart resande.

Var sker beteendet

Inom samhällsplaneringsprocessen

Målgrupp

Unga vuxna som går på gymnasiet

Upplevda hinder

Fel forum, upplever sig inte vara berörda, fel frågeställningar, svårt att förstå syftet.

Faktiska hinder

Fel kommunikationskanaler, målgruppen missar informationen och kommunen når inte ut

Genomförs för få kommunikationsinsatser

Motiv och drivkrafter, triggers

Att man blir lyssnad på, att man känner sig trygg i sammanhanget exempelvis i form av grupp sammansättning och dialogform

Att synpunkter blir omhändertagna

Sakfrågorna ska beröra målgruppens vardagsliv, viktigt att frågorna berör målgruppen

Samverkan med externa intressenter

Gymnasieskola

Beskrivning av workshop

Workshopen har planerats i samarbete med konsultbyrån Trivector, Studio Rævling samt Peder Skrivares skola. Workshopen ingår i ett utvecklingsprojekt där syftet är att utforska hur bilder kan ingå i hur vi kommunicerar kring hållbarhet.

Tillsammans med studenterna genomfördes två workshops vid olika tillfällen, den första 8 november och den andra 29 november, 2023. Workshoparna hölls på Folkets Hus i Varberg och temat handlade om framtidens mobilitet – Future of Mobility.

Trivector har tillsammans med Varbergs kommun och Studio Rævling haft ett antal förberedande möten för att gemensamt diskutera hur vi skulle kunna ta oss an uppgiften. Vi har inte använt oss av en förutbestämd metod utan metoden har successivt vuxit fram utifrån våra olika erfarenheter. Tillsammans har vi vänt och vridit på olika idéer och formulerat syfte och mål för att få fram ett upplägg. Studio Rævling har bidragit med många kreativa idéer på hur man fångar unga vuxnas intresse, samt hur man visualiserar dessa. Trivector har bidragit med kunskap om transporter och hållbarhet och tagit fram mycket av det teoretiska ramverket som legat som underlag in till övningarna. Varbergs kommun har dels bidragit med sin lokalkännedom och kopplingen till EU-projektet MOVE, dels fungerat som ”kittet” mellan projektgruppen och studenterna för att skapa rätt förutsättningar inför workshoparna.

Det övergripande syftet för workshoparna har genomgående varit att utmana och inspirera studenternas tankar om vad framtidens mobilitet är. Vidare har syftet varit att ge eleverna kunskap och verktyg som kan hjälpa dem i deras gymnasiearbete som ska utföras våren 2024. Eleverna har fått följande uppgift för gymnasiearbetet:

Hur utvecklar vi och anpassar vi transportsystemen för stadens expansion och för framtidens krav?

Upplägget workshopparna emellan har varit av liknande karaktär. Teori- och kunskapsdelar har varvats med korta individuella skiss- och reflektionsövningar samt presentations- och reflektionsövningar i grupp, för att inte tappa studenternas intresse och för att föra processen framåt. Det som skiljer workshoparna åt är innehållet.

Workshop 1 hade temat ”Freedom of Movement” och fokuserade på Agenda 2030-målen och på ett antal problematiska platser – trafikrelaterade – i skolfastighetens närområde. Inför workshopen ombads eleverna att fotografera en plats de upplever som en problematisk trafikmiljö eller där det uppstår trafiksituationer. Studenterna skulle sedan med hjälp av 2030-målen ge förslag på hur problemet kan lösas för att platsen ska bli mer hållbar och attraktiv. Workshop 2 fokuserade i stället på tre olika målgrupper/karaktärer och tre olika designobjekt (sittplatser, cykelställ och hållplatser). En del av övningarna gick åt till att studenterna skulle skapa förståelse för karaktärens behov och hur en viss produkt behöver utformas för att hjälpa karaktären. Som en del av workshopen gav Trivector studenterna en genomgång av olika personers behov, resvanor och stadsutveckling. Studie Rævling visade hur studenterna, i sitt skissande, kan arbeta med karaktärsdesign för att enkelt visualisera olika känslor genom kroppspositioner och proportioner.

Workshoparna hölls på engelska och svenska med anledning av samarbetet mellan svenska och danska professioner. Den danska bildkonstnären höll i skiss- och reflektionsövningarna vilka utfördes på engelska medan de svenska mobilitetskonsulterna höll i de teoretiska delarna på svenska.



Interreg



Co-funded by
the European Union

Öresund-Kattegat-Skagerrak

Workshop 1, 2023-11-08

Syfte:

Att engagera elever till att reflektera kring frihet och mobilitet utifrån deras resvanor samt att de ska reflektera kring hur olika resvanor har för påverkan på samhället i stort.

Låta eleverna föreslå en ny utformning på en plats utifrån ett eller flera agenda 2030 mål.

Workshop 2, 2023-11-29

Syfte:

Att engagera eleverna i att undersöka hur tillgängligt dagens trafiksystem är utifrån olika målgrupper resbehov. Utifrån en utvald målgrupp analysera behov samt utmaningar i dagens trafiksystem. Utifrån en problembild identifiera en möjlig lösning/produkt.

Gymnasiearbete, Slutpresenteras mars 2024

Hur utvecklar vi och anpassar vi transportsystemen för stadens expansion och för framtidens krav?

En individuell del är en fördjupning inom något ämnesområde kopplat till projektet. Dock ska alla i den individuella delen beskriva sina egna resvanor och hur dagens transportsystem påverkar sättet att resa.

Resultat och lärdomar från workshops

Workshop 1 - känslan av frihet

Många av eleverna beskriver känslan av friheter på liknande sätt. Det handlar om att kunna röra sig vart man vill när man vill. Frihetskänslan innefattas också av att man ska kunna transportera sig själv utan problem. Det som skiljer sig åt, studenterna emellan, var vilket transportmedel som skapade frihetskänslan. En student beskrev känslan av frihet genom att hen kan ta sig snabbt till olika platser med cykel. En annan student beskrev att hen känner frihet genom att köra bil.



När studenterna fick i uppgift att skala upp sitt egna sätt att resa till skolan på alla andra gavs intressanta insikter. Majoriteten av de som åkte bil till skolan kunde snabbt inse hur situationen skulle se ut om alla åkte bil.

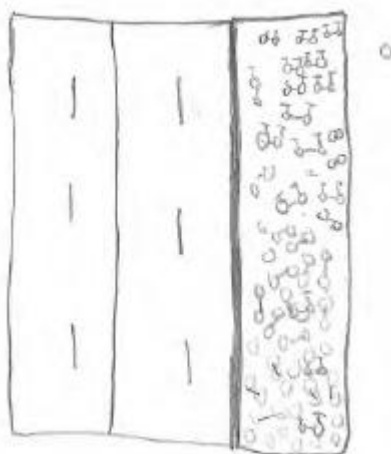
”Om alla hade kört bil hade det blivit mycket utsläpp och mycket trafik. Då tar det längre tid att ta sig fram och fler trafikolyckor sker” (Student, Peder Skrivares gymnasium)

”Om alla åker bil blir det ännu svårare att hitta parkering” (Student, Peder Skrivares gymnasium).

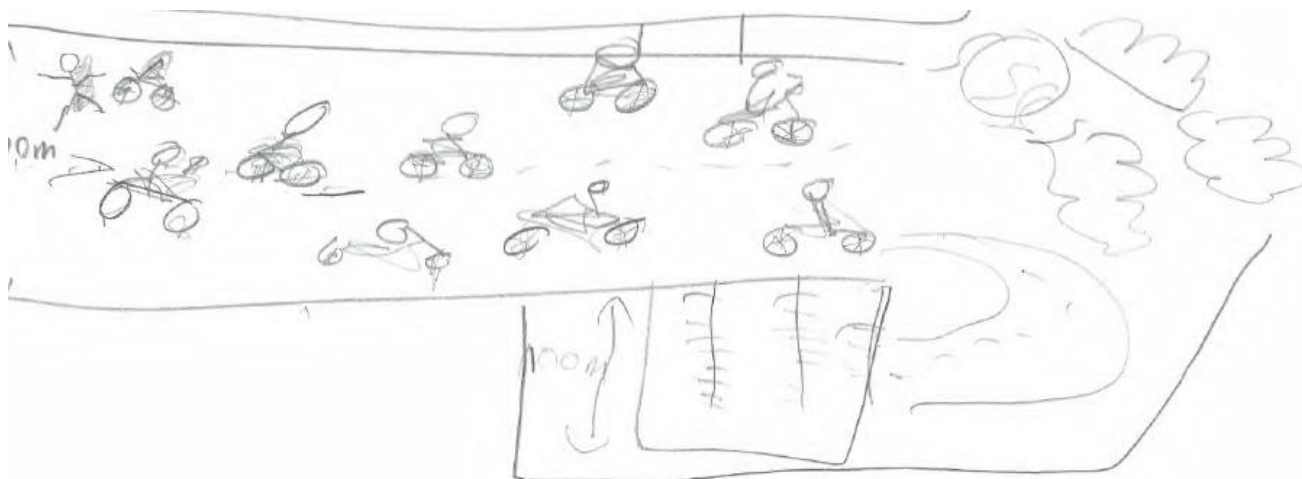
Parkeringsituationen vid skolan är något eleverna pratar mycket om. Ett problem är att parkeringsplatserna inne på skolans fastighet ofta fullbelagda. Studenterna har med anledning av det lärt sig vart de kan parkera gratis och relativt nära skolan. Ett annat problem som eleverna lyfter är att det även parkeras A-traktorer och/eller mopedbilar på parkeringsplatserna. En elev uttryckte det som att ”man tror man ser en ledig plats – och blir glad – men när man ska köra in så ser man den lilla bilen stå där – och då blir man arg”



Några reflekterar över att det är bättre att samåka än att köra egen bil, men att det finns negativa effekter kopplade till samåkning också, bland annat koldioxidutsläpp.

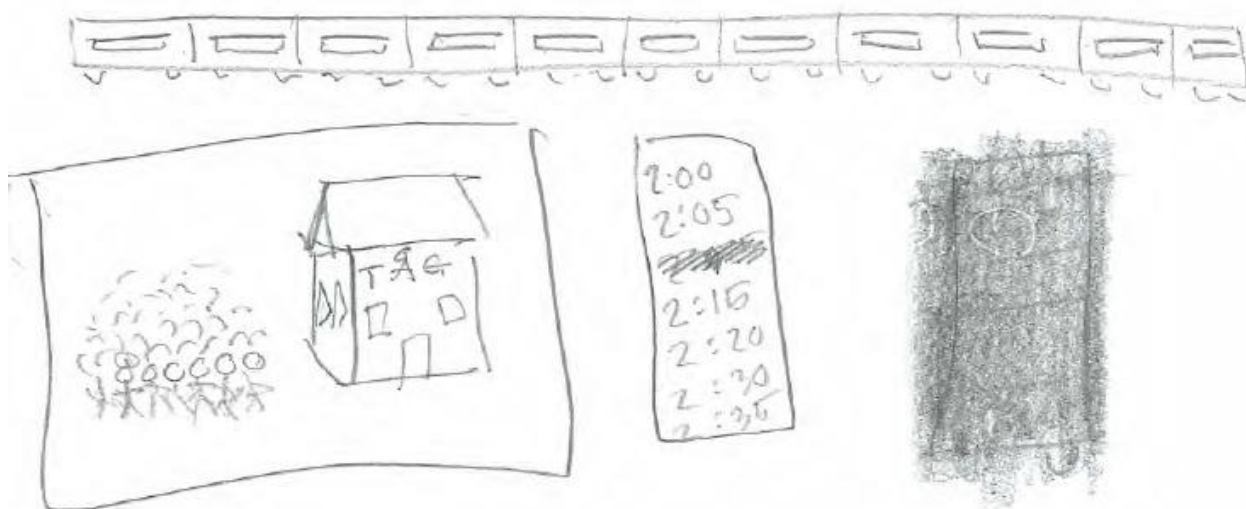


De som cyklar nämner att det är för dem det enklaste och snabbaste sättet att ta sig till skolan. De är också medvetna om att det är bra för både hälsan och klimatet att cykla. Tankar som dryftades studenterna emellan när de skulle skala upp cyklingen var att den befintliga infrastrukturen inte skulle räcka till. Vidare nämndes att om alla cyklar då finns det möjligheten att cykla på gatorna eftersom det då inte finns några fordon där.



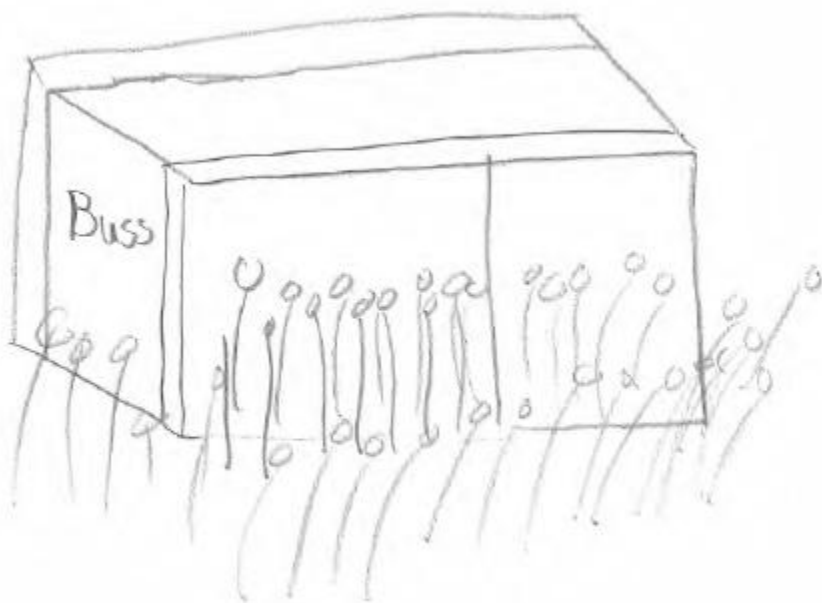
Figur 2. Skiss på hur det skulle se ut om alla skulle cykla till skolan.

Att gymnasieskolan har ett stort upptagningsområde var något som kunde urskiljas i studenternas teckningar och val av färdmedel. I figur 3 nedan illustreras behovet av längre tåg och tätare avgångar om alla skulle resa med tåg till skolan.



Figur 3. Skiss på behovet av längre tåg-set och fler avgångar om alla skulle resa med tåg till skolan.

En student uttrycker sig "jag tar bussen för att jag är för lat för att ta körkort" och reflekterade sedan över att det är positivt om fler åker kommunalt utifrån miljöhänsyn och mindre trafik på vägarna, men att det också är negativt om fler åker kommunalt för då minskar chanserna att få en sittplats på bussen.



Figur 4. Skiss på människor vid hållplats - om alla skulle åka bussen till skolan.

Agenda 2030 och målstyrd planering

Innan workshopen hade studenterna blivit ombedda att välja ut och fotografera en plats i Varberg som de förknippade med trafikala problem. Som en introduktion till övningen, och även kunskapshöjande, presenterade medarbetare från Trivector de globala hållbarhetsmålen i Agenda 2030. Målen spänner över många olika områden men har alla fokus på hållbar utveckling för de tre dimensionerna; ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet. På förhand hade 6 av 17 mål valts ut för studenterna att arbeta med.



Figur 5. Agenda 2030 och dess mål.

Studenterna fick nu instruktion om att välja ett eller flera mål och sedan utifrån valda mål skissa hur deras valda plats kunde förbättras. Nedan ges två förslag på hur studenterna tog sig ann uppgiften.

Figur 6. Parkeringsplatsen vid studenternas skola.



Öresund-Kattegat-Skagerrak

En studentgrupp valde parkeringsplatsen vid skolan, figur 6, med anledningen att det finns för få parkeringsplatser och många inte får plats utan behöver välja att parkera på andra platser, lite längre bort från skolan.

Agenda 2030-målen som lyftes fram var:

God hälsa och välbefinnande studenterna pratar om att de lätt blir stressade när de inte hittar någon parkeringsplats vilket i sin tur leder till mental ohälsa (som studenterna själva uttryckte det).

God utbildning studenterna drog paralleller till att de kan fokusera bättre på studierna och höja sina resultat om de alltid vet att de får en plats nära skolan

Bekämpa klimatförändringarna studenterna diskuterade att parkeringsgaraget behöver innehålla laddningsplatser för elbilar

Lösningen på parkeringsproblemet som studenterna diskuterade var att bygga ett parkeringsgarage i ett antal våningar. Följande motivering skrevs:

"Parkeringshus med fler parkeringar. Man slipper bli sur och man kommer inte bli sen för att man inte hittar parkeringar. Elbilsaddare. Mindre stress. Bättre mental hälsa för eleverna = ökad prestation i vardagen och i skolan".

Figur 7. En lösning var att tillskapa ett nytt parkeringsgarage vid skolan.



En annan problematisk plats som kom i fokus var en cirkulationsplats i nordvästra delarna av Varberg, se nedan. Problemet beskrevs att det i högtrafik blir köer genom cirkulationen i alla relationer.



Figur 8. Cirkulationsplats som valdes ut som problematisk plats i Varberg.

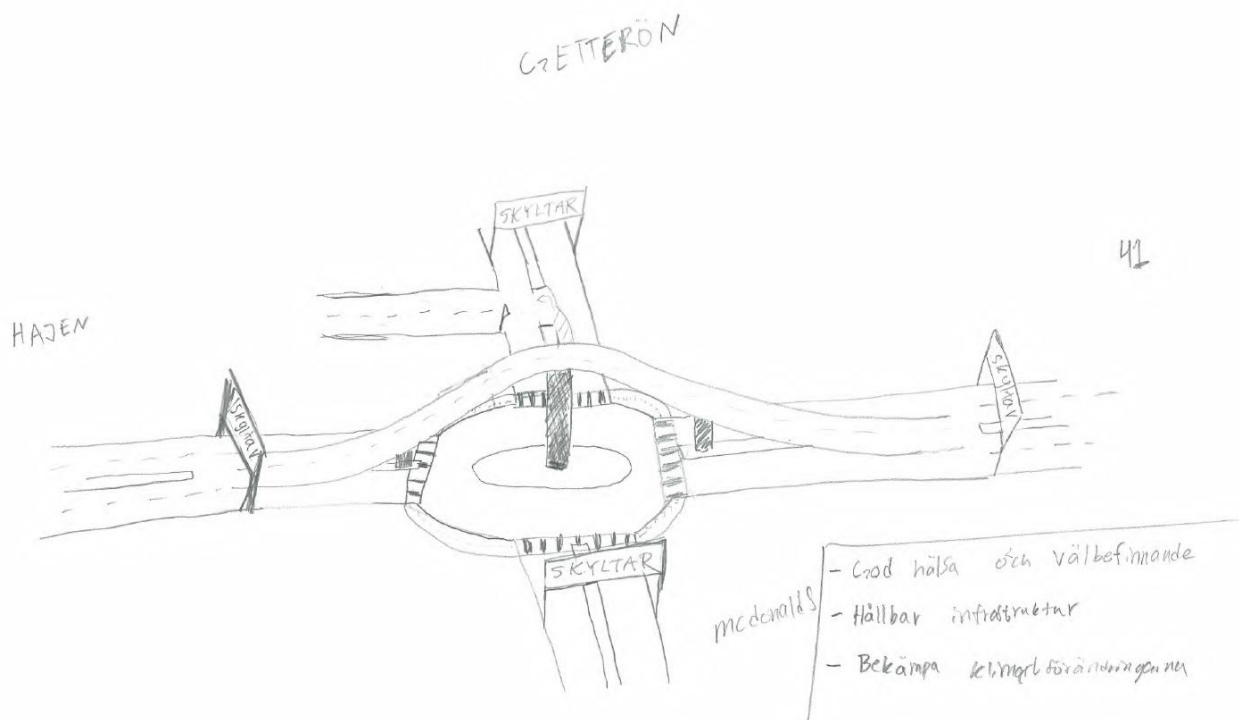
Utifrån Agenda 2030-målen om god hälsa och välbefinnande, hållbar infrastruktur och bekämpa klimatförändringarna skapade studenterna lösningen med en fly-over för att inte behöva bli stående i kö vid cirkulationen.

Agenda 2030 målen som lyftes fram var:

God hälsa och välbefinnande man kommer fram i tid, blir inte stressad över att sitta fast i kö, kan prestera bättre i skolan om man inte är stressad (många liknande argument som i resonemangen om att bygga parkeringshus)

Hållbar infrastruktur bygga de mest effektiva och smarta lösningarna för de som åker bil

Bekämpa klimatförändringarna mindre utsläpp om bilarna kör än om de sitter fast i kö



Figur 9. Studenternas lösning med en separerad fil för att undvika köbildning i cirkulationen.

Workshop 2 – målgruppers olika behov

I den här övningen blev studenterna ombudda att välja var sin karaktär samt en produkt att utveckla för att underlätta karaktärens resande.

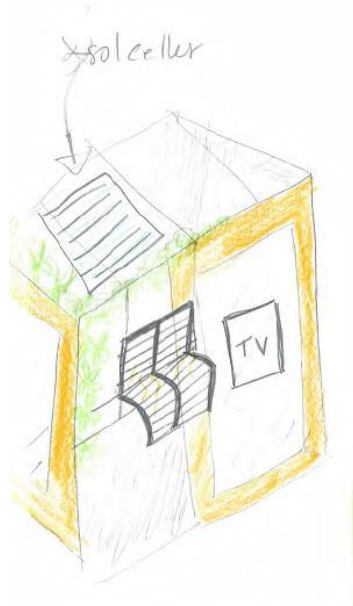
Majoriteten av studenterna valde den äldre damen Dagny 85 år och Ebbot 13 år. Någon enstaka student valde Malin 43 år.

Nedan presenteras ett antal olika varianter av Ebbot, Dagny och Malin.





Figur 10. Skisser på hur Ebbots känslor förändras efter ny funktion vid hållplatsen.



Figur 11. Skiss på attraktiv hållplats.

”Vi gör det roligare/attraktivare att vänta vid busshållplatsen genom att installera tv-apparater som streamar t.ex. fotboll.” (Student, Peder Skrivares gymnasium)

Behovet som Ebbot uttryckte i texten var att han kände sig otrygg på vägen till och från busshållplatsen. Många av studenterna valde därför att designa hur busshållplatsen kunde se ut eller ny belysning på vägen till/från hemmet. Nedan ses några av förslagen som studenterna kom fram till.

”Vi kan göra busshållplatserna mer trygga genom att sätta ut mer lampor, då blir det ljusare och lite gladare”. (Student, Peder Skrivares gymnasium)



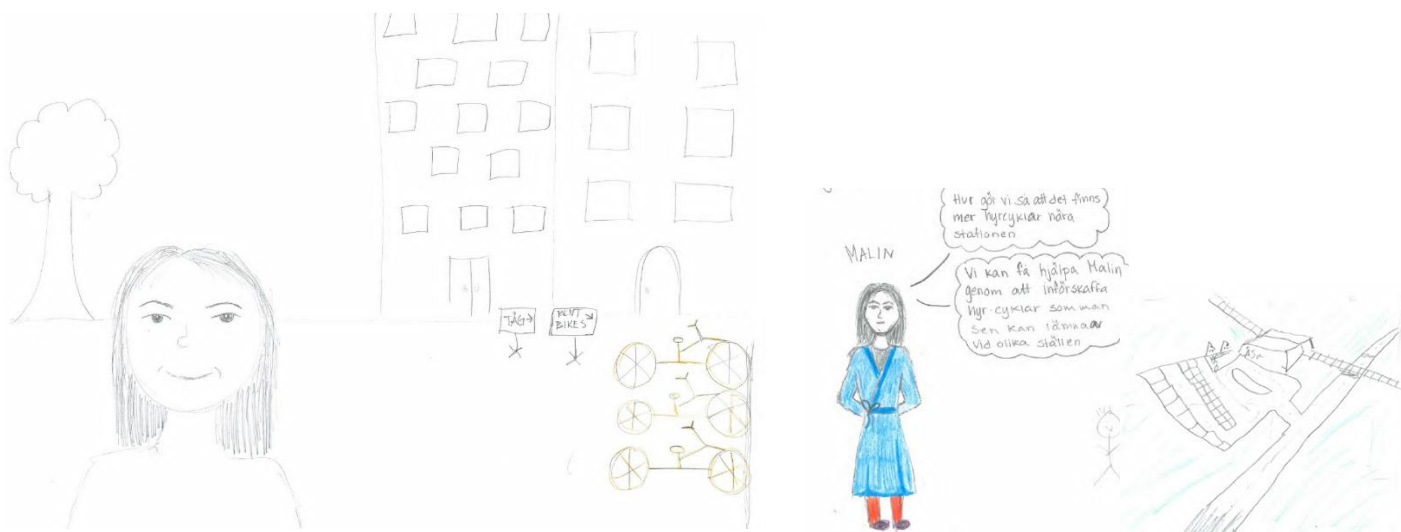
Figur 12. Ebbot vid ny upplyst hållplats.



Figur 13. Dagny ser enkelt vart hon kan slå sig ner när hon är ute på promenad.

”Vi kan ge Dagny fler platser att vila genom att sätta ut fler bänkar.” (Student, Peder Skrivares gymnasium)

I samtal med studenterna under övningens gång kunde vi tydligt se att de läst in sig på karaktären och satt sig in i dennes problem och behov. En av studenterna som valt Dagny nämnde att hennes dagliga promenadsträcka inte alls behövde kompletteras med fler sittplatser – för det fanns det gott om nämnde han och räknade upp vart hon kunde slå sig ner. Detta visar tydligt på studentens engagemang och tillämpning av lokalkännedom.



Figur 14. Illustrationer av Malin och Åsa station.

De studenter som valde Malin valde att rita upp ett hyrcykelsystem för att underlätta för Malins vardagsresor. Hyrcykelsystemet skulle vara tillgängligt från stationen i Åsa, men även i Varberg för att förenkla resan mellan hemmet, stationen och arbetet.

Sammanfattning och reflektioner

Hur kan vi inkludera innovativa sätt att tolka trafik- och transportdata i samhällsbyggnadsprocesser för att skapa mer medborgarengagemang i hållbarare samhällsplanering?

Varbergs kommun, Trivector Traffic och Studio Rævling har tillsammans planerat och genomfört workshoparna med det övergripande syftet att undersöka hur vi kan inkludera bilder för att tolka trafik- och transportdata för att skapa medborgarengagemang för en hållbarare samhällsplanering. Eftersom ingen av parterna sedan tidigare hade erfarenheter av liknande arbete behövde vi tillsammans förstå mål och syfte innan vi kunde ge idéer på möjliga tillvägagångssätt. Projektgruppen träffades regelbundet och intensivt i uppstartfasen för att hitta ett fungerande koncept som sedan testades på gymnasieläraren. Några nyckelfaktorer som projektgruppen tror har varit avgörande för framdriften och det framtagna konceptet är följande:

Olika professioner med olika bakgrund – våra olika infallsvinklar och olika sätt att arbeta har ibland varit utmanande men har också varit en avgörande faktor till det slutgiltiga resultatet.

Engagerade och lyhörda projektmedlemmar – det är inte en person som har svaret. Deltagarna har alltid visat intresse till olika individers förslag och adderat eller utvecklat något till tanken/idéen. På så vis har det hela tiden känts som ett lagarbete där idéer får spin-offs.

Skapa ett gemensamt syfte – för att undvika spretiga diskussioner och att projektmedlemmar har olika syften med uppgiften. Både internt i projektgruppen och i samtal med gymnasieläraren har vi jämkat och anpassat våra olika förslag. Projektgruppen hade först en idé att studenterna skulle fotografera en problematisk plats på skolfastigheten, men när läraren berättade om projektarbetet studenterna skulle arbeta med under våren 2024 blev det tydligt att nyttan skulle bli större för eleverna om de kunde välja en plats inom Varberg.

Tydligt satt datum för utförande – det finns risk att komplexa uppgifter drar ut på tiden om det inte från start finns en tidsram att förhålla sig till men även ett tydligt sammanhang. I vårt fall fanns det en förväntan

från läraren att workshopparna skulle fungera som inspiration till gymnasieelevernas projektarbete som skulle påbörjas under tidig vår 2024. Workshopparna behövde därför utföras under perioden okt-dec 2023.

Vi i projektgruppen såg en tydlig utveckling hos studenterna från första till andra workshoppen. Från att studenterna först agerat passiva och "svårstartade" vid första workshoptillfället till villiga att "sätta i gång direkt", testa nya saker tillsammans med oss och öppna upp för resonemang om sitt eget och det kollektiva resandet. Den utvecklingen var intressant för oss att se vilket också gav oss tilltro till att workshopupplägget var något att hålla fast vid.

Studenterna som vi fick möjlighet att arbeta med gick sista året på gymnasiet, var 17-18 år gamla och några hade redan hunnit ta körkort. Vi upplevde studenterna som bilorienterade utifrån hur de pratade om behovet att ha en bil. Det spelar troligen in att Peders Skrivares gymnasium har ett stort upptagningsområde och att vissa elever har en lång resväg där bilen är konkurrenskraftig jämfört med andra färdmedel. I samtal som kretsade kring bilen och att många studenter nyttjar bilen till och från skolan kom begreppet mental ohälsa upp. Några av studenterna lyfter att de känner sig stressade om de inte får tag på en parkeringsplats nära skolan och på så vis kommer sent till lektioner. Att belysa mental ohälsa i relation till stressen att inte få parkeringsplats var något som ett flertal studenter kunde relatera till.

Under de olika övningarna var vi i projektgruppen behjälpliga med att svara på frågor och bolla idéer tillsammans med studenterna. Några av studenterna reflekterade också kring uppgifterna och drog paralleller till den egna familjen, kompisar eller situationer som hänt dem själva. Vid flera tillfällen kunde vi också se att studenternas skisser förändrades efter samtal med oss då vi spelat in ett nytt perspektiv eller ställde en fråga. Exempel på det är att körbanan kan användas av cyklister om alla cyklar eller att parkeringshus kan användas till annat än bilar.

Upplägget var detsamma för båda workshoptillfällena. Vi varvade teoretiska pass med snabba skiss- och reflektionsövningar för att skapa en så kreativ och öppen miljö som möjligt. Vi tror att det höga tempot och blandningen av korta filmer, mycket bilder, snabba övningar i kombination med egenreflektion gjorde att vi kunde bibehålla studenternas intresse. Vår slutsats blir således att upplägget inte bara är ett bra sätt att engagera ungdomar på, utan bör testas på andra målgrupper för att skapa (medborgar-)engagemang för diskurser inom hållbar samhällsplanering tillsammans med kommuner, regioner eller staten.

Att utföra samma typ av medborgardialog med andra målgrupper och på andra platser är fullt möjligt. En viktig nyckel i planeringen av upplägget är att förstå vilken typ av transportdata som kommun/region/stat har tillgång till och som kan användas. Vi föreslår således att den tillgängliga transportdata som finns får styra problemformuleringen för t.ex. en detaljplaneprocess eller exploaterings-/genomförandeprocess eller annat sammanhang. Detta för att transportdata, workshopövningar och bilder ska ha en röd tråd.

Att våra studenter delvis hade en bakgrund inom design anser vi inte påverkar resultatet nämnvärt. Det är inte kvalitén på skisserna som räknas utan det viktiga är analysen och tanken bakom ett visst förslag. Metoden skulle därför enkelt kunna testas på målgrupper utan designbakgrund. I förlängningen tror vi att individers egna bilder och narrativ kan stödja medborgarengagemang i samhällsbyggnadsprocesser, men det måste vara tydligt från kommunen/regionen/staten hur man som individ är med och påverkar.

Vi tror också det är viktigt att koppla metoden/upplägget till en redan pågående process för att kommun/region/stat ska ha möjlighet att genomföra upplägget då det krävs tid, pengar och resurser.

Workshopparna hölls på både svenska och engelska och vi tror inte att det försämrade resultatet. Att hålla övningarna på engelska tror vi i stället hjälpte gruppen att hitta ett gemensamt språk, och eftersom ingen av moderatorerna hade engelska som modersmål kändes det som "oladdade" samtal.

Utvärdering digital enkät

Det är gjort en utvärdering av de två workshopparna med PS-studenter. En majoritet av respondenterna var positiva till att vara med på workshopstillfällena. När det gäller om workshopparna motsvarade det man förväntat sig utifrån lärares och vår beskrivning så var det en större andel positiva än negativa, men där förekom en större andel som var neutrala. Slutsatsen av de två första frågorna som behandlade deltagandet och förväntningar så var det positivt, men vi bör kanske säkerställa mer kring vilka förväntningar vi har på eleverna, vilka saker de kan förvänta sig av oss och föreläsarna.

Strukturen på workshoppen med upplägg i form av teoripass i olika former kombinerat med praktiska övningar (rita, skissa men även sätta sig i andra människors situationer) beskrevs som bra. Men en stor del av eleverna (ca 40%) tyckte att någon del av passen var svåra att förstå. Det kan bero på vilka förväntningar de och vi hade skapat på varandra inför workshoppen, men även att passen troligtvis avviker en hel del från den vanliga lektionen.

Den största delen av eleverna upplevde att det var en bra fördelning mellan teori och praktik.

Mängden information tyckte de flesta var ok, och att det i någon form gick att använda till de praktiska övningarna.

Många av eleverna svarade att någon del av alla teoridelar (information) gick att använda vidare i det gymnasiearbete man skulle påbörja.

Designuppgiften med en plats vald i sitt närområde svarade eleverna främst att den fick dem att fundera över hur ens eget val av resa påverkade omgivningen och transportsystemet i stort, ihop med att det var ett bra sätt att diskutera i grupp med en rolig uppgift.

Produktskapandet i övning 2/3 var liknande som den första designövningen, men här valde många att det var reflektera över hur andra upplever och ser sin omgivning som den största punkten. Den här uppgiften tyckte fler var svårare än platsen vald i närheten av skolan.

Fritextsvaren var blandade kring designuppgifterna, men en del tyckte att det gav andra perspektiv medan några elever tyckte att det blev lite mycket fantasi och inte kopplat till verkligheten men även att man kunde dessa saker sedan innan.

Tips för framtida workshop är främst skapa tydlighet inför uppgifterna, vad förväntas från oss på eleverna och tvärtom. Men även att ha mer konkreta exempel på uppgifterna. Lite svårt att se kopplingen mellan workshop och gymnasiearbetet.

Slutsatser

Utifrån resultatet av utvärderingen har följande moment identifierats som framgångsfaktorer kopplat till konceptet Futur Mobility Lab.

1, Analys av målgrupp

Vem är målgruppen som ska delta i workshop

Vem vill vi nå ut till? – viktigt att genomföra en beteendeanalys för att förstå målgruppen samt syftet med insatsen.

Identifiera koppling till deltagarnas vardag, skolarbete eller annat projekt som berör eleverna – motiv och drivkrafter

Undersöka förkunskap i sakfrågor i syfte att hitta rätt nivå på information samt visualiseringsövningarna.

2. Syfte med workshopen

Ta fram ett tydligt syfte med workshopen samt övningarna.

3. Utskick av information

Syfte samt innehållet – viktigt att skapa rätt förväntningar

4. Planering av genomförande

Antal deltagare, antal tillfällen, fördelningen mellan teori och visualiseringsövningarna

5. Genomförande av workshop

Bestäm gruppammansättning, kan påverka hur deltagarna kan ...

6. Uppföljning

7. Sammanställning av resultat

BILAGA Kiss- och reflektionsövningaroch teori

Workshop 1

Teoretiskt pass:

Exempel från verkligheten - hur offentlig och privat sektor arbetar med Agenda 2030-målen

Skiss- och reflektionsövningar:

Design your Future: Varbergs kommun plans to expand its high school to accommodate an additional 1000 students. The majority is currently travelling by bus and the rest by car, moped, or A-tractor.

Decide upon one problematic space to work with – 5 minutes

Share in the group what's problematic about it and write it down – 15 minutes

What would the space look like if it would align with one (or several) of the Agenda 2030 goals? - 15 minutes

How does that change the function of the place, what is removed and being added? What are the consequences of the change? – 15 minutes

Share within the group about your different solutions – 10 minutes

school on others? – 5 minutes

Draw what happens when you scale up your own way of travelling to school on others – 10 minutes

Share in groups what's good about it and were you see the problems? – 10 minutes

Skiss- och reflektionsövningar:

Introduktion till "Freedom of Movement" med tillhörande skissövningar:

Can you write and explain the feeling of freedom of mobility and movement? – 2 minutes

Can you draw the feeling of freedom? – 1 minute

Can you draw a functioning bicycle? – 2 minutes

Share in groups why the bicycle won't work – 5 minutes

If you could give your bike superpowers, what would that be? – 2 minutes

Öresund-Kattegat-Skagerrak

Skiss- och reflektionsövningar:

Write how you transport yourself to school today and why? – 3 minutes

Draw your journey to school. Focus on how you feel and what you see – 5 minutes

Share in the group – what's great about it, where do you see the problems? - 5 minutes

Teoretiskt pass:

Agenda 2030 - för en hållbar utveckling

Genomgång av utvalda mål

Generationsmålet – miljöarbete för kommande generationer

Skiss- och reflektionsövningar:

What happens when you scale up your own way of travelling to school on others? – 5 minutes

Draw what happens when you scale up your own way of travelling to school on others – 10 minutes

Share in groups what's good about it and where you see the problems? – 10 minutes

Workshop 2

Teoretiskt pass:

- Presentation av transportdata: resvanor och stadsutveckling i Sverige, Halland och Varberg

Skiss- och reflektionsövning:

- Draw a house – 1 minute
- Design a way of feeling at home – 1 minute
- Choose one story from the three characters and read it thoroughly

Karaktär 1: Dagny 85 år, sportig äldre dam

Låt oss presentera **Dagny Carlsson**, 85 år, som bor i centrala Varberg. Dagny är en levnadsglad 85 åring som har ett aktivt liv som pensionär. Hennes stora passion är att utöva Qigong och detta görs bäst utomhus under sommarsäsongen. Hon träffar dagligen sina väninnor på gräsytorna vid fästningen där de gemensamt tränar på rörelserna.

För att ta sig till fästningen promenerar Dagny. Hon har alldeles för dålig syn för att köra bil och hennes reaktionsförmåga har försämrats mycket på senare tid. Dagny väljer den kortaste vägen till fästningen vilket leder henne genom Varbergs mest centrala gator med mycket folk och trafik. Dagny reflekterar ofta över att det är en sådan oreda med alla cyklar som parkerar "huller om buller" och på vissa platser har hon svårt att orientera sig. På vissa platser har hon också svårt att passera gatan eftersom Dagny rör sig långsammare än en medelålderskvinnor. För att vara 85 år är Dagny i ovanligt bra form men ibland saknar hon möjligheten att slå sig ner bekvämt längst vägen och hämta andan.

Hur kan ni hjälpa Dagny så att hennes gåupplevelse från staden till fästningen blir tryggare och mer njutningsbar?

Karaktär 2: Ebbot 13 år, entusiastisk stredansare

Låt oss presentera **Ebbot Lundin**, 13 år, som bor i Rolfstorp utanför Varberg. Ebbots stora intresse är dans och varje onsdagseftermiddag går han på stredanskurs i Rosenfredsskolan. Eftersom Ebbot dagligen går på en annan mindre skola behöver han ta sig från sin bostad till busshållplatsen för att hoppa på bussen in till Rosenfredsskolan. Ebbots föräldrar arbetar alltid sent på onsdagar så därför behöver han ta sig själv till och från dansen. Under höstperioden tycker Ebbot att det är läskigt att gå till hållplatsen och stå där själv och vänta, han känner sig stundtals otrygg. Har han otur och missar bussen får han vänta ytterligare 55 minuter eftersom bussarna inte avgår särskilt ofta där han bor. Att stå vid hållplatsen och vänta är bland det tråkigaste Ebbot vet. Han skulle önska att busshållplatsen var roligare och kunde erbjuda lite coolare saker.

Hur kan ni hjälpa Ebbot så han känner sig trygg på sin resa till stredansen, både på vägen till hållplatsen och på hållplatsen, samt att Ebbot enklare kan förstå hur man reser med bussen?

Karaktär 3: Malin 43 år, klimat- och hälsomedveten

Låt oss presentera **Malin Grundin**, en 43-årig hälsomedveten röntgenläkare. Hon bor utanför Varberg, i Åsa, men arbetar och pendlar in till Varbergs sjukhus. Varje morgon lämnar Malin hennes två barn på förskolan. Sedan cyklar Malin med lådcykeln till Åsa station där hon låser fast den. Malin hade gärna sett att det fanns bättre cykelställ vid stationen. Malin kommer ofta hem ganska sent på kvällen och då behövs det bra belysning vid cykelställen, dels av trygghetsskäl men också att minimera cykelstölderna.

Som röntgenläkare behöver Malin vara i tid till sitt arbetspass så hon reser helst med lite marginaler och tar därför gärna ett tåg tidigare än vad hon behöver. För det mesta är kollektivtrafiken pålitlig och Malin använder appen för att hålla koll på avgångstiderna. Malin ser gärna att appen förbättras för att hon bättre skulle kunna planera sin resa och så tidigt som möjligt veta om hon behöver planera om resan vid trafikstörningar.

Väl framme i Varberg väljer Malin alltid att hoppa på stadsbussen till sjukhuset, men hade hon fått önska hade hon helst velat att det skulle finnas ett hyrcykelsystem – så hon kan låna en cykel på en plats och lämna av den på en annan.

Hur kan ni hjälpa Malin så att hennes vardagsresa upplevs som tryggare, mer förutsägbar och klimatvänlig?

Del 2**Teoretiskt pass och skiss- och reflektionsövning:**

Write concise answers to the 4 questions:

Character: Who is your character?

Character's Journey and Influence: How do Varberg's current mobility infrastructure influence your character's journey and travel choices?

Character's Travel Necessity and Background: How does where they live, their specific needs, social background and hobbies shape the way they travel?

Travel Challenges in Varberg: What current obstacles and problems does your character face while moving around Varberg?

Characters design one-on-one – 10 minutes

Draw your character – 15 minutes



Interreg



Co-funded by
the European Union

Öresund-Kattegat-Skagerrak

Chose one product – 1 minute

Stadens möbler – hur kan framtidens möbler utformas för att underlätta resan?

Busstopp – Hur ser framtidens busshållplats ut och vilka funktioner behöver den innehålla och utformas för att skapa attraktiva bussresor?

Cykelparkering: Hur kan framtidens cykelparkering se ut och vilka funktioner kommer användaren att kräva?

Choose one problem and change it to a "How might we" question – 1 minute

Use that statement and add it to your chosen product to create a concreat "We can make" a solutions statement – 5 minutes

Composition – drawing techniqes 10 minutes

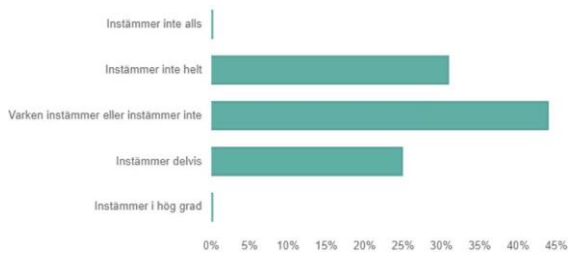
Draw your future solution in action? – 25 minutes

Vad tyckte du om att vara med på workshoparna...



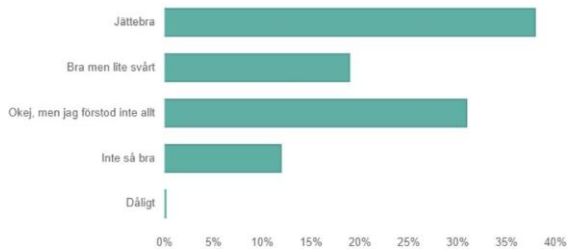
Respondenter: 17

Var innehållet i workshopen det du förväntade...



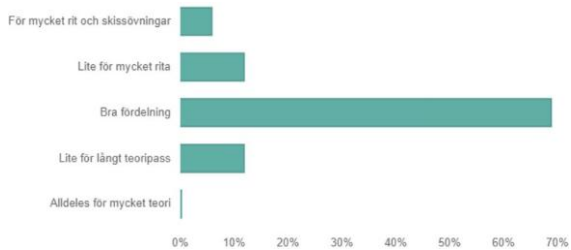
Respondenter: 16

Hur tycker du strukturen på workshopen fungerad...



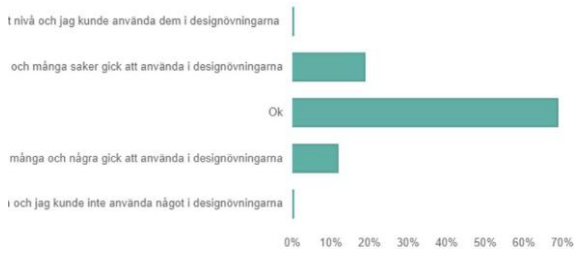
Respondenter: 16

Var det en bra fördelning mellan teori/informat...



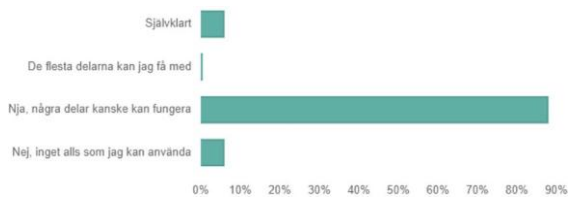
Respondenter: 16

Vad tyckte du om informationsdelarna?



Respondenter: 16

Kommer du ha nytta av informationen i ditt gymnasiearbete.



Respondenter: 16

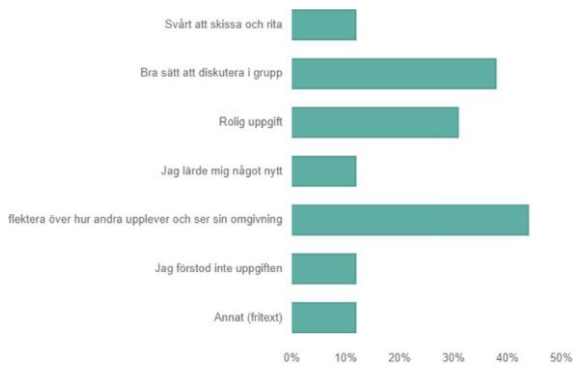
Oesignuppgiften där ni valde en plats i närområde.



Respondenter: 16

Annat, skriv nedan

I designuppgift 2 där ni fick göra en produktdesign.



Respondenter: 16



Interreg



Co-funded by
the European Union

Öresund-Kattegat-Skagerrak

Annat, skriv nedan

Meh

Var en sådär uppgift, fick mig inte att tänka i flera steg utan bara utveckla från ett perspektiv.

Respondenter: 2

Gav design- och reflektionsövningarna andra...

Inte nya men att det finns en del att utveckla och saker som kan förbättras Inte direkt

Inte riktigt

Ja det tycker jag.

Ja en del

Ja

Lite, men blev för mycket fantasi istället för verklighet. Nej inte direkt.

Inte direkt, Det mesta kunde jag innan

Vet ej

Respondenter: 11

Om vi ska göra om workshopen, vilka tips vill...

kortare pass och istället flera Gör det kortare

Mer tydlig information om vad det går ut på och handlar om

Tycker det va bra, kanske lite mer fika då det var långt pass och påfyllning med

energi är nödvändigt.

Lite klarare uppgift

Gör det mer verklighetsbaserat och utgå från riktiga

exempel med en seriösa situationer. Lite mer

information och mindre rita.

Lite mer information och Linde erita

Handla mer om gymnasiesrbetet istället för att måla

superkraft på cyklar.

Vet ej

Respondenter: 10

BILAGA Underlag gymnasiearbete

Gymnasiearbete läsåret 23/24 Vision Varberg

Förbättrade transportsystem för nutid och framtid Varberg växer Varberg är en kommun som växer så det knakar och prognoser visar att antalet invånare kommer att öka stort fram till år 2030. Varberg ligger dessutom i sydvästra Sverige – en av landets mest expansiva regioner. I kommunen finns både behov av och önskan om att skapa nya bostäder och verksamheter. Samtidigt finns mycket som visar på att dagens trafiksystem inte är tillgänglig för alla eller långsiktigt hållbart. Detta ställer stora krav på kommunens planering, gatunät och inte minst: trafiksystemet som helhet. En grundpelare i Varbergs utveckling är att skapa förutsättningar för en kommun med ett trafiksystem som kan utnyttjas av alla, och som gör det lätt att välja rätt. Bilresorna ska minskat till förmån för gång-, cykel- och kollektivtrafik.

Levnade Stads kärna

En levande och attraktiv stads kärna är en viktig kommunal målsättning. Varbergs stads kärna är en unik plats med stort utbud av affärer och restauranger där många människor dagligen vistas, möts och genomför olika ärenden. Stads kärnan ska vara tillgängligt för alla och det ska vara lätt och tryggt att ta sig till torget, havet och andra viktiga målpunkter. Detta ställer nya krav på gaturummet och en smart trafikplanering.

Vårt framtida gemensamma samhälle

Alla har vi olika förutsättningar för att kunna röra oss i vår vardag. I det ideala trafiksystemet kan man med valfritt transportslag (gång, cykel, buss och bil) ta sig runt i hela staden. Väl framme ska man uppleva sig säker och trygg! Hur kan vi uppnå detta? Historiskt har vårt samhälle byggt kring att alla resor ska ske med bilen. Vad behöver vi göra annorlunda och vilken stad vill vi leva i framtiden?

Uppgiften

Hur utvecklar vi och anpassar vi transportsystemen för stadens expansion och för framtidens krav?

Denna frågeställning utgör grunden för årets gymnasiearbete. För att göra uppgiften hanterbar får ni arbeta med en plats, en målgrupp eller ett transportsystem. Ni ska identifiera problemområden och välja ut ett eller flera och ge lösningsförslag för dem. Ett utvecklat och anpassat transportsystem kan innebära att vi ökar tillgängligheten för alla, att vi minskar störningar som t ex buller och stress, att alla upplever ökad trygghet och säkerhet, att vi får till stånd ändrade beteenden så att folk väljer mer gynnsamma transportmedel. I uppgiften ingår: Att ta fram en vision för Varbergs centrum med fokus på transportsystem. Att göra en sammanställning av utvecklingen transportsystem från häst o vagn fram till idag (Drivkrafter). Att identifiera problemområden/förbättringsmöjligheter och ta fram lösningsförslag. Utveckla minst en lösning till prototypstadiet. Att göra en individuell del. En individuell del är en fördjupning inom något ämnesområde kopplat till projektet. Dock ska alla i den individuella delen beskriva sina egna resvanor och hur dagens transportsystem påverkar sättet att resa. Presentera lösningar genom Cad- och fysiska modeller samt i en rapport. Hela arbetet skall utföras som ett produktutvecklingsprojekt och redovisas i en rapport samt vid opponeringstillfälle som är planerade till tisdagen den 23 april 2023. Exempel på utvecklingsområden som har stor påverkan på tillgängligheten till olika platser: Cykelförvaring Hållplats Möbel i gaturummet (exempelvis sittbänk, informationstavla...) Vad får folk att köra bil till stan i stället för att ta buss eller cykla? För att uppnå målet om en levande stads kärna men utan en ökad eller t o m minskad biltrafik i city behöver folks beteende förändras. Kan en bättre cykelförvaring öka cyklandet (minska stöldrisk mm). Kan en förändrad cykelparkering förhöja stadens attraktion (cykeluppställningar kan förfula, vara i vägen) eller kan en bättre cykelparkering underlätta för äldre (framkomlighet) Kan en utvecklad busskur öka bussresandet eller skulle tillfälliga busskurer leda till ökat bussresande till olika event, som t ex konserter? Kan



Interreg



Co-funded by
the European Union

Öresund-Kattegat-Skagerrak

möbleringen i det offentliga rummet underlätta för äldre eller funktionsnedsatta? Varbergs trafikstrategi 2030 "Trafiksystemet i Varbergs kommun behöver fungera för alla, oavsett kön, om man är gammal eller ung, eller har nedsatt funktionsförmåga. Samtliga målgrupper ska ha möjlighet att utnyttja trafiksystemet



Interreg



Co-funded by
the European Union

Öresund-Kattegat-Skagerrak

BILAGA Information till elever inför workshop 1

Hej studenter!



Varmt välkomna till workshopen **"The Future of Mobility"** där vi tillsammans ska utforska hur utemiljöerna vid er skola, Peder Skrivares gymnasium, kan se ut i framtiden.

Inför workshopen behöver ni ta ett kort på en plats, utomhusmiljö på skolan eller på väg till skolan, som ni anser är problematisk eller inte fungerar helt bra utifrån mobilitet och trafik. Skriv sedan ut bilden på ett A4-ark och ta med till workshopen.

Workshopen kommer genomföras på engelska men det kommer finnas svensktalande personer på plats.

Vi ser fram emot att träffa er!

Var: Folketshus
sal Almeberg
När: onsdag den 8/11
Tid: 12:45-15:45



STUDIO
RÆVLING



BÄSTA LIVSPÅSÄTTEN
Region Halland